НАШИ ПРОЕКТЫ

Фото Сергея ЛОТЫРЕВА, Николая ЖИДКОВА

На последней неделе ноября сотрудники редакции газеты «Ведомости Нижегородской митрополии» провели уроки-презентации «Эхо революции» у школьников двух православных гимназий Нижнего Новгорода — имени преподобного Сергия Радонежского и святого благоверного князя Александра Невского. Это стало еще одним мероприятием редакционного проекта, реализуемого при грантовой поддержке конкурса «Православная инициатива 2016–2017». Уроки получились очень разные: повлиял и возраст школьников, и сумма их знаний из курса русской истории, и заложенное в семье отношение к родной истории и судьбе Отечества. Да что говорить, любой класс — это отражение общества, совокупность его взглядов и представлений. Тем интереснее нам было понять, чьи голоса и мнения взяли верх в душах детей, станет ли Октябрь прививкой от будущих социальных бед.

Зло или не только?

Как наши дети воспринимают Октябрь 1917 года

Зачем нам революция?

Казалось бы, спустя век можно уже более спокойно, взвешенно и объективно посмотреть на события Октября, учесть все предпосылки и потери. Однако до сих пор отношение к октябрьскому перевороту в нашем обществе неоднозначное. Причем не только у представителей старшего поколения, воспитанного на идеологии, которая возвеличила Октябрь. О революции спорят, и нередко к ней благоволят и молодые люди, конечно, в силу возраста, способности быстро откликаться на все новое. Мы сами свидетели, как активно в последнее десятилетие используют молодежь творцы оранжевых революций, как делают ее катализатором общественных беспорядков. А дети помладше, еще мало сведущие в истории, да и вообще далекие от политической жизни? Кажется, самое время дать правильные ориентиры к восприятию столь сложной темы. Все эти факты показались нам достаточными, чтобы обсудить их в стенах школы.

По условию проекта, мы пошли в православные гимназии. Первая встреча была в девятом классе Сергиевской гимназии.

Свою задачу я видела в том, чтобы показать детям, по чему ударила революция и чего мы лишились в результате отречения от своей истории, культуры и веры, когда умышленно отказались от своего прошлого, всего исторического опыта предшествующих поколений. Пришла, можно сказать, в «свою» аудиторию, а тут сюрпризы…

Для девятиклассников, которые уже начали изучать Октябрьский переворот по школьной программе, в основном это была уже известная информация. Были и новые факты о времени террора, в том числе в Нижегородской области, о многочисленных жертвах среди священнослужителей и мирян, о разрушенных храмах и поруганных святынях, об утраченных ценностях и традициях. Но, надо признать, разговор на языке фактов и цифр не приводил к успеху. Одни активно оспаривали цифры и с легким сердцем ими жонглировали, другие, признавая цену революции и масштаб потерь, пытались защитить ее заслуги.

— Революция — очень тяжелый, кровавый способ перевернуть жизнь государства. В нашей стране революция имела больше отрицательных последствий, чем положительных, — считает ученик Влад Жарчиков. — Но если бы она не случилась, не было бы и сегодняшнего мира.

Его одноклассница Ульяна Лучевникова тоже считает, что революция была не только злом.

— Многие люди, например крестьяне, получили возможность учиться, многим революция дала возможность заниматься в жизни тем, чем хочешь. Хотя как православная христианка я не могу не переживать за судьбу Церкви в советский период…

Переживаю, но все-таки признаю революцию… А разве не при Николае II стал активно воплощаться в жизнь закон о всеобщем начальном образовании, открывалось ежегодно по 10 тысяч школ?

Мимо сердца

Мы продолжаем пожинать плоды коммунистического просвещения уже в четвертом и пятом поколении, рожденном после Октября 1917 года. Когда все прогрессивное связывали с революцией и политикой партии, а все реакционное и отсталое — с монархией и сверженным императором. По понятным причинам в Стране Советов было принято замалчивать, какой на самом деле была Россия накануне революции, как и какими темпами решались проблемы социальной жизни, что можно и нужно было революции избежать.

Но что нам мешает говорить школьникам правду об императорской России сейчас, приводить множество фактов, говорящих о достижениях нашей страны при императоре Николае, о его заслугах как военачальника, приведших Россию к порогу победы в Первой мировой войне, и как прогрессивного политика, который вел страну к социальной справедливости путем реформ. И моя вина, что я не сделала на уроке у старших школьников на этом акцент — развенчать мифы в отношении последнего императора и России при нем.

По ответам детей у меня было ощущение, что разговоры о «достижениях» революции идут порой мимо сердца. Да, покалечена Церковь, но…

Конечно, не вина детей, что притупилось чувство сострадания. Информационное поле сегодня перегружено негативом, и у современного человека волей-неволей формируется легкое отношение к цене человеческой жизни. А большевики, как и зачинщики всех революций, всегда отличались безразличием к цене восстания и политических завоеваний. Эта безнравственная сторона любой революции по-прежнему либо приуменьшается, либо выносится за скобки привлекательных политических лозунгов.

А девятиклассники все-таки честные и открытые, у них есть желание разобраться в сложном и противоречивом прошлом нашей страны. Это было видно по их неравнодушным глазам и работе на уроке.

Нет в программе, но есть интерес

— История человечества, начиная с древности, — борьба за территорию и власть. Но когда эта борьба случается внутри государства, внезапно и с большим количеством жертв, происходит то явление, которое мы называем революцией.

Так я начала разговор с пяти- и шестиклассниками. Говорить о революции с младшими школьниками было в чем-то легче, а в чем-то сложнее. По программе ребятишки изучают Древний мир и Средние века, поэтому без труда делают выводы, что истоки всех социальных зол и противоречий — страсть к наживе и власти. Они подкованы и легко отвечают на вопросы, связанные с периодом советских гонений на Церковь.

— В программе шестого класса темы Октябрьской революции еще нет. Но это дети начитанные, увлекающиеся, они посещают музеи, недавно были на мультимедийной выставке «Россия — моя история», — рассказывает заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сергиевской гимназии Лариса Шелест. — Слушали, на мой взгляд, с интересом. Любая новая информация значима, особенно связанная с историей России.

Знаете, на что больше всего реагировали детишки во время урока? Живую реакцию вызывали не факты, не цифры, конечно. Будоражили конкретные имена, судьбы, поведение новомучеников в последние минуты жизни, пример стояния в вере. Знают ребятишки и какая судьба постигла в революцию большинство храмов, как их грабили и оскверняли. Но вот когда речь зашла об отношении большевиков к своей истории, ее героям и национальной памяти, глаза у многих округлились.

Например, многих потрясло, что парк имени Кулибина стоит на костях. Удивило, как советские власти уничтожали кладбищенские склепы, как мостили из их осколков дорожки, как сваливали в их отверстия мусор… Как предлагали расплавить скульптуру Минина и Пожарского, национальных героев…

Не рано

— Мне казалось, что для детишек этого возраста говорить на такие сложные темы еще рано, — поделился учитель истории Сергиевской гимназии Антон Раков. — Но, с другой стороны, я видел живую реакцию детей: они тянули руки, высказывали свое мнение, активно включались в беседу. Значит, все-таки польза и эффект от таких встреч есть.

Не все дети смогли вспомнить значение своего христианского имени, сколько детей было у их прабабушки… Революция ударила по памяти. И связь поколений, видимо, будет еще долго восстанавливаться.

— Я считаю, что беседовать на эту тему не рано, — поделилась своим мнением библиотекарь, классный руководитель 6 «А» класса Александро-Невской гимназии Елена Гилева. — Сейчас неспокойное время, мы переживаем революцию практически у соседей, и подобные беседы помогают оценить ход истории и понять, почему время от времени случаются такие потрясения. Взрослые люди порой не в состоянии понять и оценить, к чему привело свержение одной власти и установление другой, замещение духовных ценностей атеистической идеологией. Поэтому я уверена, что такие уроки-презентации не просто нужны, они необходимы. На уроках истории не всегда есть время подробно остановиться на каком-то отдельном моменте истории, оценить его в перспективе времени и извлечь из него уроки. В таких встречах история раскрывается глубже, ребенок больше заинтересовывается, и потом эти знания с ним шагают по жизни.

— Революция — это очень плохо. Это резкий переворот в стране, насильственный способ захвата и утверждения власти, против мнения граждан, — поделился после урока девятиклассник Арсений Грошев. — Если назрела необходимость что-то поменять в стране, надо согласовывать с народом и решать мирным путем.

Еще нет конца розни, которая по сей день совершается в умах и душах русских людей по отношению к Октябрю. У этих ребят впереди еще несколько лет учебы, много уроков истории им еще предстоит пройти. Но, может, и этот урок кого-то подтолкнет иначе взглянуть на трагическое прошлое своей страны. И возникнет желание разобраться.

Марина ДРУЖКОВА

Не стать Страной невыученных уроков

Редакция «Ведомостей Нижегородской митрополии» вновь встретилась с читателями

24 ноября в актовом зале Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского сотрудники нашего издания провели встречу-семинар под названием «День газеты «Ведомости Нижегородской митрополии»: уроки революции». Здесь собрались студенты, старшеклассники, педагоги, прихожане арзамасских храмов.

Газета в помощь педагогам

«Моя надежда», «Саша и Даша» и, конечно, «Ведомости Нижегородской митрополии»: журналы и газету, издаваемые просветительским центром «Глагол», внимательно изучают люди, сидящие в зале. Часть молодежи видит их впервые. «Даже не знала, что такие газеты бывают», — призналась одна студентка. Но в городе сильны православные традиции, и большинству арзамасцев «Ведомости» знакомы.

И тем, и другим журналисты рассказали об истории своего издания и сегодняшнем дне редакции: о сотрудниках, традиционных рубриках и наиболее масштабных проектах. В частности, речь шла о редакционном проекте, получившем поддержку международного грантового конкурса «Православная инициатива 2016–2017». Проект «Унесенные революцией. Столетие с начала гонений на веру», в рамках которого проходила встреча-семинар, призван напомнить о жертвах богоборческого периода в Нижегородской епархии — новомучениках и исповедниках, разрушенных храмах и поруганных святынях.

Изучение уроков революций 1917 года — серьезная попытка дать исторический анализ нашего общего прошлого. Об этом говорил на встрече иерей Александр Шишков, помощник благочинного города Арзамаса по образованию и катехизации.

Читатели «Ведомостей» поделились своими впечатлениями о газете.

— Преподаю в школе предмет «Религии России», — говорит учитель Татьяна Якунина. — Газета дает мне благодатный материал для разговора с детьми на духовные темы. Ведь наш предмет не предполагает приобщения к вере, он просто информационный. Но получается, что его невозможно бездушно преподавать. Все равно нужно вкладывать свое отношение, впечатления, мнения. Теперь я — постоянный читатель газеты. Очень люблю исторические рубрики и те, что к духовному размышлению.

Выступления участников встречи перемежались выступлениями артистов — мастера художественного слова Николая Румянцева и юных вокалистов студии «София» Арзамасской православной гимназии имени святых мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии. Песням о семье, Родине и проникновенным стихам земляка арзамасцев поэта Николая Рачкова долго аплодировали.

Что под яркой оберткой?

Перед молодыми людьми и их наставниками выступил постоянный гость наших рубрик — известный историк и педагог, заслуженный учитель России, обладатель звания «Серафимовский учитель» Андрей Елисов. Его выступление было приурочено к 100-летию революции.

Андрей Владимирович начал с рассказа о том, как в Новосибирске недавно вскрыли «капсулу времени», заложенную в 1967 году. Внутри — послание потомкам, подписанное 4 ноября 1967 года на торжественном пленуме райкома КПСС и сессии исполкома Совета депутатов трудящихся Октябрьского района Новосибирска. Жители города попросили вскрыть капсулу в год столетия Октябрьской революции.

«Мы знаем, — говорится в послании, — наше время интересно, ваше — еще интереснее. Мы строим коммунизм, вы живете при коммунизме. Мы верим, что вы превосходно оборудовали нашу прекрасную голубую планету Земля, освоили Луну и высадились на Марсе, что вы продолжаете штурм космоса, который начали люди первого пятидесятилетия, и ваши корабли давно уже бороздят галактику, что вы ведете переговоры о научном и культурном сотрудничестве с представителями других, иноземных цивилизаций. Мы верим, что дело, которое начали 50 лет тому назад наши отцы и деды и которое продолжаем мы, вы доведете до победного конца. Счастья вам, дорогие товарищи потомки!» Что же исполнилось из той мечты о коммунизме?

— Через 100 лет мы опять по-разному оцениваем две революции 1917 года, — сказал Андрей Елисов. — Коммунисты смотрят на тот Октябрь как на благо, православные — как на наказание Божие, а либералы в восторге от Февраля. При всех разногласиях несомненно одно: надо оценивать события 1917 года с духовно-нравственных позиций и с позиций той системы ценностей, в которой жил русский народ в ту эпоху.

Андрей Владимирович рассказывал об истории Февральской революции, об убиении царской семьи. В этот момент маленькая девочка, Алина Сперанская, ученица Арзамасской православной гимназии, не смогла сдержать эмоций. Она попросила микрофон и рассказала о том, как потрясла ее недавняя поездка с классом в Екатеринбург.

Известный педагог поведал о судьбах людей, имевших отношение к организации революций 1917 года. Многие из этих судеб были сломаны. Прав деятель Французской революции XVIII века Дантон, успевший сказать перед казнью: «Революция пожирает своих детей». Да, она подобна конфете в красивой обертке, внутри которой — яд.

Есть замечательный советский мультфильм под названием «В Стране невыученных уроков». Лентяй и двоечник Виктор Перестукин не желает учиться, а хочет приключений. И однажды желание сбывается: Витя отправляется в Страну невыученных уроков, где его ожидают большие опасности и, если не удастся исправить прежние ошибки, — трагедия. В финале мальчик сам должен вынести себе приговор: правильно поставить запятую в предложении «Казнить нельзя помиловать». Сейчас, через сто лет после революционных событий, у нас тоже есть опасность не там поставить запятую. Не хочется, чтобы Россия оказалась такой — Страной невыученных уроков.

Говорить с молодежью о революции необходимо

За последние 10–20 лет в обществе произошла переоценка событий отечественной истории: появились сведения, недоступные исследователю советской эпохи. Так, стал понятен иностранный след в событиях февраля и октября 1917 года, состоялась канонизация царской семьи и новомучеников Церкви Русской. Не все открытия вошли в школьную программу.

Многие современные учебники по истории показали свою несостоятельность, ибо не смогли раскрыть объективных корней революционных потрясений. Подлинную историю революции мы еще не осмыслили, судя по фильмам, которые были сняты к юбилейному году: «Матильда», «Демон революции», «Троцкий». В них новые мифы плюсуются к старым, известным с советских времен.

Жаль, что глубокие серьезные исследования малодоступны массовому зрителю и читателю. Вот почему отсутствует общественное согласие в оценке революций 1917 года, вот почему возрастает актуальность обсуждения революционных потрясений, особенно в молодежной среде. Школьные учителя вынуждены «гнать» программу, которая не позволяет серьезно осмыслить историю. А «клиповое» мышление не позволяет юным жителям нашей страны посмотреть серьезные многосерийные фильмы (идущие по телевидению, кстати, после полуночи), где делается попытка дать объективную оценку революционным процессам. Так, на Первом канале был показан замечательный фильм «Подлинная история русской революции». Конечно, не всегда есть гарантия, что какой-то фильм — истинное исследование, а не новая скрытая кампания в пользу определенных политических сил.

Как показала встреча редакции «Ведомостей Нижегородской митрополии» с читателями, со студентами Арзамасского филиала Нижегородского университета, молодые люди с горячим интересом воспринимают поднятую тему и готовы ее обсуждать. Убежден, что подобное общение вызывает в обществе желание дополнительно изучать историю.

После встречи студенты опубликовали в соцсетях отзывы на проведенное мероприятие. Один из них был таким: «Масса впечатлений от сегодняшнего дня. Мне есть к чему стремиться в педагогической деятельности».

Андрей ЕЛИСОВ

Надежда МУРАВЬЕВА,